**TAAL IN BEWEGING**

WAT MEN MOET LEREN DOEN, LEERT MEN DOOR HET TE DOEN.

*ARISTOTELES*

In Nederland zijn we ons bewust van het probleem van laaggeletterdheid. Er is veel onderzoek gedaan naar deze groep.

Enkele punten die uit verschillende onderzoeken naar de groep laaggeletterden naar voren komen zijn:

* Mensen die moeite hebben met lezen, schrijven en/of rekenen zijn veel vaker langdurig arm dan niet-laaggeletterden. Armoede en laaggeletterdheid gaan hand in hand: laaggeletterdheid is vaak een belemmering om zelfredzaam te zijn en armoede vergroot de kans op laaggeletterdheid ([Ecbo en ROA](http://www.lezenenschrijven.nl/uploads/editor/SLS_Rapport_Armoede_web_v.2.pdf), 2016).
* Mensen die moeite hebben met lezen of rekenen zijn oververtegenwoordigd onder de schuldenaren die zich aanmelden bij schuldhulpverlening ([Mesis](http://www.lezenenschrijven.nl/uploads/editor/1302016_Rapport_Lees-en_rekenvaardigheden_DEF.pdf), 2016).
* 2,5 miljoen Nederlanders van 16 jaar en ouder hebben grote moeite met lezen, schrijven en/of rekenen. Zij zijn laaggeletterd ([Algemene Rekenkamer](http://www.lezenenschrijven.nl/uploads/editor/Rapport_Aanpak_laaggeletterdheid_incl_omslag%282%29.pdf), 2016). Vaak hebben zij ook moeite om met de computer om te gaan.
* Van de 1,3 miljoen 16-65-jarigen die moeite hebben met lezen en schrijven (ofwel taal) is het merendeel, ongeveer twee derde, autochtoon. \*

\**Bron Stichting Lezen en Schrijven.*

In heel Nederland ervaren professionals moeite om de laaggeletterde NT1-er te bereiken. Uit het onderzoek uit 2017 van de KB naar het bereiken van deze doelgroep komen onder andere de volgende punten naar voren:

* Laaggeletterden zien zichzelf niet als doelgroep van de bibliotheek, die is voor lezen voor je plezier.
* Laaggeletterde ouders vormen in potentie een belangrijke doelgroep.
* Weinig laaggeletterden (autochtoon en allochtoon) geven aan alleen te willen leren lezen en schrijven voor ‘het plezier’, en geven vooral voorbeelden van concrete taalvragen waar ze in het dagelijks leven tegenaan lopen.
* Laaggeletterden vinden het taalaanbod in de bibliotheek vooral door doorverwijzing van andere organisaties.
* Een deel van de laaggeletterde groep is zich bewust van de problemen met lezen en schrijven en schaamt zich daar vaak voor. Maar de meeste laaggeletterden ervaren zelf geen problemen met taal. Vaak is het bijvoorbeeld de omgeving die problemen met taalvaardigheid opmerkt. (Fouarge e.a., 2011).\*

\**Bron onderzoek KB 2017.*

We concluderen dat de manier om laaggeletterde NT1-ers te stimuleren om de basisvaardigheden te versterken aansluiten op de persoonlijke behoefte en leefstijl is. Maar hoe doen we dat als de bibliotheek niet in de leefstijl past? En hoe weten wij dan wat de behoefte is?

**Taal in Beweging is ons antwoord op deze vragen.**

**Doel van Taal in Beweging:**

* Laag geletterde NT-1 ers binnen het werkgebied van biblitoheek Kennemerwaard bereiken.
* Kennismaken en de behoefte op het gebied van basisvaardigheden inventariseren.
* Traject/activiteit ontwikkelen die past bij de behoefte van de deelnemers en aangeboden wordt op een manier en op een plek die past bij de leefstijl.

**Uitgangspunten/werkwijze Taal in Beweging.**

De uitgangspunten van Taal in Beweging zijn:

* We werken altijd samen met een partner waarvan we weten dat onze doelgroep daar is.
* Ontmoeting en niet leren staat centraal in de eerste contacten.
* Samen onderzoeken we na de eerste contact momenten welke vaardigheden binnen de leefstijl versterkt kunnen worden om het leven te veraangenamen. Behoefte staat centraal.
* We laten de traditionele manier van leren los en sluiten aan met een manier van leren die past bij de leefstijl.